



# PROJET D'ETABLISSEMENT



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Collège Louis PERGAUD  
DOZULE

2020-2024





Rendu obligatoire par la loi d'orientation de 10 juillet 1989, le projet d'établissement définit, au niveau du collège, les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du projet académique.

Inscrit dans le cadre de l'autonomie des Etablissements Publics Locaux d'Enseignement (EPL), le projet d'établissement exprime et fixe les choix pédagogiques et la politique éducative de l'établissement pour une durée comprise entre 3 et 5 ans. Elaboré par les différents partenaires, particulièrement au sein du Conseil Pédagogique, il est adopté ensuite par le Conseil d'Administration.

Il sert à exprimer la volonté collective d'une communauté particulière et à assurer la cohérence de ses actions avec ses valeurs et le contexte de l'établissement.

## Présentation et diagnostic de l'établissement

Le collège Louis Pergaud est un établissement semi-rural. Ses locaux, rénovés et agrandis en 2010 offrent un cadre propice aux apprentissages. Il accueille, à la rentrée 2020, 310 élèves répartis en 13 divisions ainsi qu'un dispositif ULIS. Les élèves sont principalement issus de trois écoles, 85% sont demi-pensionnaires et environ 65% sont des usagers des transports scolaires. Les PCS défavorisées constituent une part importante avec un taux proche de 50%. Les PCS cadres moyens et supérieurs sont 5 points en dessous de la moyenne départementale. Le taux de boursiers oscille, suivant les années, entre 22% et 32 %, ce qui peut représenter jusqu'à 7 à 8 points de plus que la moyenne nationale. Le collège Louis Pergaud est doté d'un service de vie scolaire efficace dirigé par une CPE de grande qualité. Les enseignants dont 29% sont en postes partagés se montrent impliqués et bienveillants avec les élèves avec des pratiques de prises en charge et d'accompagnement différentes. Le taux de réussite au DNB est de 92% pour la session 2020, en augmentation, à moduler du fait de la particularité de l'année scolaire passée. Les résultats de l'orientation montrent sur les trois dernières années une évolution positive de passage en Seconde GT passant sur les trois dernières années de 59,4% à 62,5% puis à 73%. Il en est de même pour la voie professionnelle passant de 40,6% à 37,5% puis 27% sur les trois dernières années. L'Enquête Locale de Climat Scolaire diligentée en février 2020 montre des résultats très positifs prouvant que le collège Louis Pergaud est un établissement où les élèves peuvent s'épanouir dans un environnement apaisé, encadré par une équipe éducative bienveillante et engagée.



L'équipe du collège Louis Pergaud a relevé également quelques points importants (liste non exhaustive) quant au bilan de la période 2015-2020:

## Points forts

## Points faibles

### Réussite des élèves

Une équipe enseignante assez stable et impliquée.

De nombreux projets de qualité menés par les équipes.

Une bonne inclusion des élèves ULIS.

Des aménagements pédagogiques progressivement entrés dans les pratiques des enseignants pour les élèves DYS et/ou en situation de handicap.

Des concours intéressants mis en place (CASTOR, Big Challenge, etc...).

Des cérémonies de remise des diplômes.

Des actions de liaisons cm2-6eme.

Une semestrialisation des Conseils de classe alliant un dispositif innovant de rencontre avec les familles.

Un investissement très important dans le « Parcours Avenir » au niveau 3<sup>ème</sup>

Une préparation DNB 1 fois par semestre.

Un DDF fonctionnel.

Des choix organisationnels favorisant l'AP, la co-intervention et les dédoublements.

La création d'un laboratoire mathématiques

Une évaluation hybride au cycle 4 peu lisible.

Une prise en charge du travail personnel par les élèves très inégale.

Une implication des familles inégale.

Des accès aux applications de suivi parfois défaillante.

Beaucoup d'hétérogénéité dans les groupes classe.

65% des élèves utilisent les transports scolaires et ne peuvent participer au DDF

### Orientation des élèves

Des professeurs principaux motivés, impliqués et formés.

Des actions de présentation et de visites pérennes (lycée de secteur, lycée mixte, mini stages, forum des métiers régional).

Un forum des métiers organisé au sein du collège.

Un psychologue de l'EN impliqué.

La mise en place d'une classe « Avenir » au niveau 3<sup>ème</sup>.

Un manque d'ambition scolaire parfois chez les élèves et/ou leur familles

Des difficultés dans la communication envers les familles.

Des réticences par rapport à la mobilité.

Des infrastructures de transport insuffisantes et parfois incohérentes.

Une mauvaise image de certains lycées.

Un Projet Avenir non formalisé.



L'équipe du collège Louis Pergaud a relevé également quelques points importants (liste non exhaustive) quant au bilan de la période 2015-2020:

## Points forts

Des RUPN compétents, réactifs.

Une veille numérique mise en place.

L'acquisition de quinze tablettes sur fond propre.

Un projet E. Collège existant et validé par le département.

L'existence d'un site internet modéré et d'un compte Twitter actif.

Un site internet vivant et une utilisation de Twitter.

Des voyages culturels et sportifs organisés sur deux niveaux de classe.

Quelques projets pérennisés (Festival Bayeux, De visu, collège au cinéma, Cube.S)

Une participation au Festival Chorale.

Une équipe éducative intéressée par les projets.

Une professeure documentaliste dynamique et impliquée.

La mise en place d'un laboratoire mathématiques.

Des instances fonctionnelles.

Une équipe Vie Scolaire mixte et équilibrée, très impliquée, compétente et très bien dirigée.

Une organisation des temps hors classe très rigoureuse.

Une équipe VS renforcée par la présence d'un service civique.

Un accueil des élèves de 6<sup>ème</sup> adapté et bienveillant.

Une communication inter catégorielle ancrée et ouverte.

Un taux de participation aux rencontres Parents/ Professeurs très important.

Une relation professeurs/élèves basée sur la confiance.

Un cadre éducatif clair et des réponses cohérentes en cas de transgressions.

## Points faibles

### Numérique

Des pratiques numériques inégales en fonction de la maîtrise et de la formation inégale des enseignants.

Une salle multimédia trop petite ne pouvant accueillir qu'une demi-classe.

Un nombre de tablettes numériques pas encore assez important.

Pas encore de déploiement du WI-FI dans le collège.

Un ENT peu convivial et peu facile d'accès.

### Ouverture et partenariats

Une situation géographique avec une implantation de partenaires potentiels peu importante.

Un CEC peu porteur de projets communs.

Manque de temps de rencontre entre primaire et secondaire.

Environnement local immédiat peu propice à l'ouverture culturelle.

Une utilisation encore trop faible de l'ouverture numérique.

### Climat scolaire

Environ 50% de familles dans les CSP défavorisées.

Certaines familles en grande précarité.





**A partir de ce diagnostic partagé, l'équipe pédagogique du collège, conduite par le chef d'établissement, a défini un nouveau projet d'établissement pour la période 2020-2024.**

**Celui-ci est décliné comme suit :**





# Les trois axes de progrès, les objectifs...

## Faire progresser et réussir tous les élèves


- Personnaliser les enseignements pour permettre à chacun de progresser (élèves en difficulté comme « experts »).
- Permettre à chacun de construire un projet d'orientation ambitieux, cohérent mais choisi.
- Développer l'utilisation des outils de différenciation pédagogique.
- Prévenir et lutter contre le décrochage.

## Accompagner et coconstruire le citoyen éclairé de demain

- Faire du collège un lieu de transmission et de développement de valeurs et du « savoir être ».
- Faire vivre les instances représentatives des élèves au collège.
- Pérenniser l'engagement dans l'E3D.
- Sensibiliser les élèves à la sécurité.
- Concevoir le collège comme un lieu de vie et d'épanouissement de l'élève.

## Ouvrir le collège sur son environnement et ses partenaires

- Favoriser et amplifier l'ouverture culturelle de chacun.
- Engager et/ou accentuer les liaisons partenariales nécessaires à la réussite des élèves.
- Améliorer la communication (interne comme externe) afin de parfaire l'identité et l'image de l'établissement.



# Axe 1: Faire progresser et réussir tous les élèves

## *Les stratégies de mises en œuvre...*

### **OBJECTIF 1:**

Personnaliser les enseignements pour permettre à chacun de progresser (élèves en difficulté comme « experts »).

*Poursuivre et améliorer les aménagements pédagogiques des élèves à besoins particuliers (P.A.P, MDPH, ULIS, etc.)  
Développer le tutorat et les prises en charge type accompagnement personnalisé.  
Amplifier le dispositif devoirs faits en impliquant un nombre croissant d'enseignants et de familles.  
Pérenniser les créneaux « Accompagnement personnalisé » dans les EDT élèves sur tous les niveaux.  
Généraliser les environnements de travail bienveillants et motivants.*

### **OBJECTIF 2:**

Permettre à chacun de construire un projet d'orientation ambitieux, cohérent mais choisi.

*Elaborer et mettre en œuvre un Parcours Avenir de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.  
Pérenniser la classe « Avenir » et permettre aux élèves de 3<sup>ème</sup> de réaliser un second stage de découverte du milieu professionnel.  
Favoriser les mini-stages et les visites des établissements de formation post-troisième.  
Participer au forum des métiers mis en place par la région et organiser un forum des métiers au sein du collège tous les deux ans pour les élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>.  
Conforter la mise en place des réunions d'information en collaboration avec le psychologue et les chefs d'établissement à destination des élèves et de leur famille.*

### **OBJECTIF 3:**


Développer l'utilisation des outils de différenciation pédagogique.

*Amplifier la formation de chaque membre de l'équipe éducative aux outils de différenciation.  
Travailler sur les méthodes de mémorisation notamment en Langue Vivante.  
Repenser l'organisation spatiale de la classe favorisant le travail collaboratif et l'autonomie.  
Travailler en groupes de besoins lors des co-animation ou des dédoublements.  
Favoriser l'utilisation des outils numériques.*

### **OBJECTIF 4:**

Prévenir et lutter contre le décrochage.

*Développer les actions de remise à niveau et de confiance en soi en relation avec le psychologue notamment.  
Mettre en place un tutorat avec un professeur pour chaque élève « décrocheur ».  
Former un membre de l'équipe comme « référent décrochage ».*



# Axe 1: Faire progresser et réussir tous les élèves

## Indicateurs d'évaluation retenus

- Taux de réussite au DNB + Pourcentage d'élèves reçus au DNB avec une mention.
- Ecart de réussite des CSP défavorisées.
- Taux d'acquisition du socle commun.
- Evolution du positionnement des élèves en contrôle continu.
- Taux de passage en 2<sup>de</sup> GT , en filières professionnelles.
- Suivi des élèves ayant un PAP, ou en situation de handicap (résultats, aménagements, etc.)
- Nombre d'inscription de l'établissement aux concours pédagogiques/éducatifs.
- Production effective du Parcours Avenir.
- Nombre d'élèves inscrits à des aides pédagogiques (tutorats, AP, PPRE).
- Statistiques du DDF (élèves et adultes)
- Nombre d'élèves inscrits en filières d'exception (classe Euro, Bachibac, Abibac...).
- Nombre d'élèves inscrits en 6<sup>ème</sup> Bilangue et en LCA.
- Nombre de stages en milieu professionnel, mini stages, visites établissements.
- Organisation et participation « Forum des métiers » interne et régional.
- Nombre de cours dédoublés et de co-animations.
- Statistiques d'utilisation salle multimédia et tablettes numériques.
- Pourcentage d'élèves en situation de décrochage et taux d'acquisition des compétences du domaine 2.

## Résultats attendus

- 90% de réussite au DNB.
- Plus de 50% d'élèves reçus avec une mention.
- 70% de passage en 2<sup>de</sup> GT.
- 0 élève décrocheur.
- 1 créneau hebdomadaire d'AP par classe.
- 0 élève sans solution d'orientation.





# Axe 2: Accompagner et coconstruire le citoyen éclairé de demain

## *Les stratégies de mises en œuvre...*

### **OBJECTIF 1:**

Faire du collège un lieu de transmission et de développement de valeurs et du « savoir être ».

*Participer à des actions dans le cadre d'associations caritatives (ELA, Enfance, Secours populaire...).*  
*Travailler dans le sens du respect et de la différence notamment au travers des APS.*  
*Elaborer et mettre en œuvre un Parcours Citoyen de la 6ème à la 3ème sur la base des actions de prévention existantes.*  
*Poursuivre et actualiser les actions de prévention dans le cadre du Parcours éducatif de Santé.*

### **OBJECTIF 2:**

Faire vivre les instances représentatives des élèves au collège.

*Instaurer des réunions programmées en début d'année pour les différentes instances: CVC, CESCO, Eco délégués, etc...*  
*Associer des professeurs à toutes les instances et les partenaires extérieurs.*  
*Accompagner les élèves en favorisant l'autonomie pour la création et le suivi de projets en abondant une ligne budgétaire.*

### **OBJECTIF 3:**

Pérenniser l'engagement dans l'E3D.

*Installer au sein du collège des bacs de tri au sein de la restauration scolaire et des classes.*  
*Poursuivre le projet Cube.S,*  
*Atteindre la labellisation E3D de niveau 2 en multipliant les actions « nature » (parterres de fleurs, arbres fruitiers, ruches, etc...).*  
*Participer à des journées ou actions éducatives « nature » (nettoyage des chemins, des plages, etc...)*

### **OBJECTIF 4:**

Sensibiliser les élèves à la sécurité.

*Former les élèves aux gestes qui sauvent dès la classe de 6<sup>ème</sup>.*  
*Actualiser et améliorer le PPMS de l'établissement et le protocole d'évacuation incendie, en y associant les pompiers de Dozulé et la gendarmerie.*  
*Sécuriser les accès de l'établissement, ses abords, et développer de nouveaux protocoles d'accueil.*

### **OBJECTIF 5:**

Concevoir le collège comme un lieu de vie et d'épanouissement de l'élève.

*Organiser des temps forts (Journées à thème, manifestations sportives, spectacles, bal de promotion, etc.), en y associant les parents d'élèves.*  
*Développer les activités sur le temps du midi en collaboration avec le FSE notamment.*  
*Amplifier l'adhésion des élèves à l'AS.*  
*Valoriser les performances, les réussites et les comportements positifs via un affichage et/ou une vitrine de récompenses et/ou des rencontres privilégiées.*



# Axe 2: Accompagner et coconstruire le citoyen éclairé de demain

## Indicateurs d'évaluation retenus

- Taux d'absentéisme et nombre de retards.
- Taux de passage à l'infirmerie.
- Nombre de réunions des différentes instances.
- Nombre de projets/productions dans le cadre des différents parcours (citoyen, santé).
- Nombre de clubs élèves.
- Nombre d'actions E3D.
- Suivi des consommations d'énergies de l'établissement.
- Nombre d'élèves et de personnels formés aux GPS.
- Nombre d'exercices d'entraînement à la sécurité et analyse des rapports.
- Nombre d'adhérents au FSE et à l'AS.
- Mise en place de remise de récompense et nombre d'élèves impliqués.
- Nombre d'expositions pour et par les élèves.

## Résultats attendus

- Labellisation E3D de niveau 2.
- Réduction des factures de viabilisation.
- 100% des élèves de 3eme et 100% des personnels d'enseignement. et d'éducation titulaires du certificat PSC1.
- Au moins une remise de récompenses par an.
- 1 exposition par trimestre.
- 1 « évènement » chaque vendredi précédent les congés.



# Axe 3: Ouvrir le collège sur son environnement et ses partenaires

## *Les stratégies de mises en œuvre...*

### **OBJECTIF 1:**

**Favoriser et amplifier l'ouverture culturelle de chacun.**

*Pérenniser la chorale dans l'établissement et sa participation au festival Chorale.*

*Valoriser les productions des élèves en organisant des expositions.*

*Pérenniser les voyages scolaires en 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> et développer les sorties locales dans le cadre des APPN et de l'E3D.*

*Elaborer et mettre en œuvre un Projet d'Education Artistique et Culturel de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>.*

*Proposer aux élèves de 6<sup>e</sup> une initiation de chaque langue LV2 représentée au collège pour permettre un choix éclairé en cycle 4.*

### **OBJECTIF 2:**

**Engager et/ou accentuer les liaisons partenariales nécessaires à la réussite des élèves.**

*Développer et/ou instaurer les liaisons Ecole/Collège et Collège/Lycée.*

*Proposer aux élèves volontaires de participer à des programmes d'échanges individuels tels que le programme Sauzay dès la classe de 3<sup>ème</sup>.*

*Poursuivre et accentuer les partenariats avec le tissu économique et associatif local (ALD, bibliothèque municipale, mairie, EHPAD).*

*Pérenniser les réunions mi semestre de rencontres des familles par une équipe de professeurs en augmentant encore le pourcentage de familles reçues.*

*Organiser la montée en puissance du « Laboratoire Mathématique ».*

### **OBJECTIF 3:**

**Améliorer la communication (interne comme externe) afin de parfaire l'identité et l'image de l'établissement.**

*Pérenniser et améliorer la présentation du collège dans le cadre de la journée « Portes Ouvertes » en présentiel ou distanciel.*

*Améliorer l'attractivité du site du collège en sollicitant chaque membre de l'équipe éducative pour l'alimenter.*

*Favoriser les relations avec les organes de presse et la municipalité pour relayer les actions et projets du collège.*

*Organiser des moments de convivialité entre les personnels, les représentants de parents, les élèves (Carnaval, bal des 3<sup>ème</sup>, ...).*

*Accueillir au sein du collège les parents et les partenaires dans le cadre d'exposition, de travaux d'élèves, de vernissages, etc.*



# Axe 3: Ouvrir le collège sur son environnement et ses partenaires

## Indicateurs d'évaluation retenus

- Sorties et voyages scolaires effectués chaque année.
- Projets et partenariats culturels mis en place (municipalité, communauté de communes, associations locales).
- Nombre d'élèves inscrits à la chorale et participation au festival.
- Nombre de mobilités d'élèves (individuelles et collectives) à l'étranger.
- Outils internes de communication développés.
- Réalisation effective et mise en œuvre transdisciplinaire du Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC).
- Echanges et actions mises en œuvre dans le cadre des liaisons inter-cycle.
- Projets et partenariat dans le cadre du laboratoire mathématiques.
- Statistiques de participation des familles aux réunions et rencontres.
- Taux de participation aux élections des représentants parents et aux Conseils de Classes.

## Résultats attendus

- 1 séjour culturel et linguistique en 3ème.
- 1 séjour culturel et sportif en 5ème.
- 1 APPN en 6ème et en 4ème. (sportive, E3D), (a minima).
- 1 partenariat avec un établissement à l'étranger.
- 2 actions annuelles pour chaque liaison inter-cycle.
- 70% de participation aux rencontres parents/professeurs.
- 50% de taux de participation aux élections de représentants.